

Комунальний заклад  
«Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького  
Луцької міської ради Волинської області»

**Звіт**  
**директора гімназії про роботу за звітний період**  
**2019-2020 навчального року**

Мишковець О.А.,  
директор гімназії

м. Луцьк – 2020

## Зміст

1. Вступ.
2. Структура, мережа та потужність навчального закладу.
3. Характеристика кадрового складу.
4. Якісний склад педагогічного колективу.
5. Результативність педагогічного колективу гімназії.
6. Співпраця з батьками.
7. Дослідно-експериментальна робота у гімназії.
8. Про підсумки виховної роботи у гімназії.
9. Про підсумки правовиховної роботи у гімназії.
10. Матеріально-технічна база гімназії
11. Про роботу бібліотеки гімназії.
12. Про організацію харчування учнів.
13. Про підсумки виконання плану основних заходів ЦЗ у гімназії.

## 1. Вступ

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на усіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому з'являється необхідність створення інформаційного простору зі стовідсотковим упровадженням та раціональним використанням в освітньому процесі для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадження медіаосвіти і формування загальної медіаграмотності, для забезпечення ефективної управлінської діяльності, самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу з інформаційно-комунікаційних технологій.

**Місія закладу:** навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється.

**Мета закладу:** всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Досягнення цієї мети забезпечується** шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя, усвідомлення рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;

- екологічна компетентність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

**Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:** читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

**Пріоритетними напрямками діяльності гімназії є:**

- формування в учнів ключових життєвих компетенцій, розвиток особистості, здатної до самореалізації в швидкозмінних умовах професійної діяльності, полікультурного освітнього простору;
- інформатизація та комп'ютеризація навчального процесу, профільність старшої школи, поглиблене вивчення математики та іноземної мови;
- забезпечення обов'язкового володіння українською як державною мовою, вільне володіння кількома іноземними мовами як необхідної умови входження до європейського простору;
- розвиток творчого потенціалу кожної дитини через реалізацію її здібностей та нахилів, створення інтелектуально-духовного, навчального та виховного середовища через стимулювання внутрішніх сил школярів, їх саморозвиток і самовиховання;
- формування нової моделі методичної підготовки учителя школи 1 ступеня в світлі нових педагогічних підходів;
- створення належних умов для запровадження інформаційно-комунікативних технологій;
- системне залучення педагогів до інноваційної, експериментальної, дослідницько-пошукової роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, оновлення форм і методів науково-методичного супроводу освітнього процесу, підвищена увага до самоосвіти молодих учителів, організації наставництва та вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду;
- здійснення дослідно-експериментальної діяльності гімназії з проєктування навчально-виховного змісту, проєктування впровадження рухово-розвивального змісту технології «Навчання в русі» в систему роботи навчальних закладів України, технології навчання учнів початкової школи «Розумники (Smart Kids), розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти, реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Концептуальної моделі Школи сприяння здоров'ю.

### **Діяльність гімназії будується на принципах:**

- гуманізму, демократизму, доступності;
- науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
- рівності умов для кожного учня у здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічними базами школи;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування.

### **2. Структура, мережа та потужність навчального закладу.**

Школа діє як заклад загальної середньої освіти 1-111 ступенів.

Система неперервної освіти в широкому розумінні означає підготовку учнів до навчання та самовдосконалення впродовж життя. Шкільна освіта здійснюється на трьох ступенях навчання, які формують головні складові світогляду людини.

**Проектна потужність гімназії – 1240 місць**

**Фактична мережа класів гімназії за останні 5 років:**

№	Навчальний рік	1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		Всього	
		Кількість		Кількість		Кількість		Кількість	
		Кл.	Учн.	Кл.	Учн.	Кл.	Учн.	Кл.	Учн.
1.	2014-2015	19	563	20	572	6	151	45	1286
2.	2015-2016	19	571	20	583	5	125	44	1278
3.	2016-2017	20	586	20	574	5	123	45	1283
4.	2017-2018	20	599	20	597	6	146	46	1342
5.	2018-2019	21	634	21	628	6	142	48	1404
6.	2019-2020	22	649	22	678	6	155	50	1482

### **3. Характеристика кадрового складу.**

Роботу педагогічного колективу спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми у 2018-2023 роках: «Створення сучасного освітнього простору для формування ключових компетентностей учня в Школі сприяння здоров'ю» та над вирішенням наступних проблемних завдань:

- забезпечення сучасної якісної освіти та національного виховання в умовах реалізації завдань Нової української школи через проектування розвитку обдарованості гімназиста;

- проектування особистісного розвитку з метою розкриття компетентісного потенціалу кожного школяра шляхом використання психолого-педагогічних та здоров'язберезувальних технологій;

- розвиток творчого потенціалу учителя на основі компетентісного підходу та особистісної орієнтації через поєднання інформаційного середовища із сучасними психолого-педагогічними технологіями;

- підвищення життєвої активності учнів гімназії з метою фокусування на розвитку компетентностей для життя шляхом взаємодії з природним, предметним та соціокультурним середовищем.

Шляхи реалізації даних завдань зорієнтовані на виконання основних положень освітньої політики, визначених Законами України, державними програмами, нормативними актами, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Гімназія укомплектована педагогічними кадрами на 100 %, відповідно до фаху та компетенції.

#### 4. Якісний склад педагогічного колективу гімназії

	<i>За віком</i>	<i>Кількість</i>		<i>За педстажем</i>	<i>Кількість</i>
1.	20-30 років	18	1.	до 3-х років	12
2.	30-40 років	30	2.	від 3-х до 10-ти років	17
3.	40-50 років	46	3.	від 10-ти до 20-ти	30
4.	50-60 років	24	4.	років	67
5.	Понад 60 років	8		більше 20-ти років	
	Всього:	126		Всього:	126
	<i>За категоріями</i>			<i>За званнями</i>	
1.	«Вища категорія»	75		Заслужений	1
2.	«I категорія»	26		працівник освіти	
3.	«II категорія»	9		Заслужений учитель	1
4.	«спеціаліст»	4		Учитель-методист	43
5.	Магістр	6		Старший учитель	13
6.	Бакалавр	3		Кандидат	2
7.	Мол.спеціаліст	3		педагогічних наук	
	Всього:	126			60

Усі педагогічні працівники вчасно проходять атестацію та курсову перепідготовку.

#### 5. Результативність педагогічного колективу

У гімназії працює висококваліфікований педагогічний колектив, якому притаманний творчий пошук, впровадження передових педагогічних технологій, що сприяє розвитку творчої діяльності учнів, формуванню високого рівня інформаційної культури, досягненням в учнівських предметних олімпіадах, предметних турнірах, конкурсах-захистах учнівських робіт МАН, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, обласній математичній олімпіаді імені академіка М. П. Кравчука для учнів 7-10 класів, міських математичних змаганнях імені академіка М.П. Кравчука «Крок до вершин математики», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Всеукраїнському інтерактивному природничому конкурсі «Колосок»,

Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Міжнародному учнівському конкурсі юних істориків «Лелека», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», міжнародній грі із світової літератури «Sunflower».

Учителі та учні навчального закладу беруть активну участь у міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних освітніх проєктах.

Учителі закладу:

- організують роботу міських методичних осередків, 6 опорних шкіл, 3 творчих груп, 1 авторської школи;

- беруть участь у фахових конкурсах «Учитель року», «Інноваційний урок фізичної культури», де здобувають призові місця;

- підвищують кваліфікацію за допомогою онлайн-ресурсів та інтернет-платформ, удосконалюють навички викладання предметів за допомогою використання новітніх технологій;

- представляють власні методичні доробки на виставці дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів міста Луцька, Волині», кожного року здобувають перемоги. Також є багато вчителів, які публікують статті з методики викладання у різноманітних інтернет-виданнях, міському інформаційно-методичному віснику «Освітні горизонти» та у періодиці.

## **6. Співпраця з батьками.**

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є активними учасниками позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

## **7. Дослідно-експериментальна робота в гімназії.**

**Модуль 1. «Впровадження дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)».**

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 р. №522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.05.2002 за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 № 1054), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.08.2017 р. №1234 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart kids)», затвердженої Програми експериментальної

діяльності та з метою розвитку ІКТ-насиченого навчального середовища та формування предметних компетентностей учнів початкової школи в Луцькій гімназії № 4 здійснюється дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart kids)» у семи класах.

Навчальне середовище учня початкової школи - це освітній простір, у якому відбувається формування якостей і вмінь необхідних людині ХХІ століття, зокрема критичне мислення, здатність до рішення творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді й громадянська свідомість. Знання й уміння ХХІ століття сприяють формуванню в учнів самостійності й розвитку в них громадянських, професійних і лідерських якостей.

В основу ідеї покладено розуміння того, що на сучасному етапі засоби навчання учнів початкових класів мають відповідати вимогам суспільства, тому потрібно створити освітній простір нового покоління - навчальне середовище з електронними освітніми ігровими ресурсами з базових предметів, а саме: математика, українська мова, природознавство. У такому середовищі у дітей мають формуватися якості і вміння, які необхідні сучасній людині ХХІ століття, а саме: предметні компетентності, медіаграмотність, уміння працювати з інформацією та критично її оцінювати, здатність до розв'язання творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді, навички інформаційної культури, комп'ютерна етика.

Формування такого освітнього середовища й повсюдного доступу до електронних освітніх ігрових ресурсів забезпечить умови навчальної мобільності кожному учню початкової школи, що в подальшому сприятиме підвищенню якості початкової освіти.

Якщо підготуємо дитину, яка легко сприймає сучасні технології, вміє працювати використовуючи їх, то вона забезпечить собі успішний життєвий шлях, буде здатна забезпечити майбутнє своєї сім'ї, країни.

Основним способом діяльності учасників навчально-виховного процесу є нова організація роботи вчителя з учнями під час проведення занять з базових предметів (математика, українська мова, природознавство) це:

- використання ЕОІР під час актуалізації опорних знань;
- використання ЕОІР учнем під час запам'ятовування базових понять;
- робота учня з ЕОІР під час відпрацювання навичок з базових предметів;
- робота учнів під час закріплення навчального матеріалу;
- відпрацювання навичок під час виконання додаткових завдань;
- взаємодія вчителя і учнів, що спрямована на розкриття інтелектуального, творчого потенціалу;
- активізація пізнавальної діяльності та всебічного розвитку особистості учня;
- моніторинг навчальної діяльності учня і формування індивідуальної траєкторії розвитку особистості.



Відповідно до плану заходів реалізації I етапу експерименту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» протягом 2017-2020 р.р. були виконані такі завдання:

1. Підписано угоду з батьками щодо реалізації експерименту в комунальному закладі «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області» протягом 2017-2022 н.р.

2. Підписано договір про співробітництво з Інститутом Інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України щодо науково-методичного супроводу експерименту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» протягом 2017-2022 н.р.

3. Підписано угоду про співробітництво з ТОВ «Розумники» щодо надання технічної підтримки в реалізації експерименту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» протягом 2017-2022 н.р.

4. Відповідно до Концепції розвитку навчального середовища початкової школи на засадах використання технології Smart Kids експериментальні класи забезпечені такою технікою: (комп'ютер учителя, інтерактивна дошка, проектор, принтер, шафи для підзарядки нетбуків, колонки, планшети учнів, )

5. З метою інформування освітянської громади про концепцію розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids протягом 2019-2020 н.р. були проведені такі заходи:

- батьківські збори «Технологія навчання Smart Kids в освітньому процесі початкової школи»;

- семінари, майстер-класи для учителів гімназії, міста, області та України для популяризації технології Smart Kids «Досвід впровадження технології Smart Kids в початковій школі»;

- демонстраційні уроки;

На базі методичного об'єднання вчителів початкових класів протягом 2019-2020 років працювала творча група вчителів з проблеми «Реалізація педагогічного експерименту «Розумники» (Smart kids)». На засіданнях творчої групи розглядалися проблеми впровадження технології «Розумники» (Smart kids) в умовах переходу на навчальні програми НУШ для 1 класу, особливості використання інтерактивної дошки. Вчителі ознайомилися з програмою Flow!Works як засобом підготовки матеріалів до уроків з використанням технології Smart kids, ділилися проблемами та досвідом використання електронних педагогічних ігор на уроках української мови та математики у 1 – 4 класах.

Перевірка обчислювальних навичок, навичок мовленнєвої діяльності, орфографічних та пунктуаційних умінь молодших школярів свідчить про поліпшення результативності навчання. Аналізуючи рівень успішності учнів експериментальних та контрольних класів видно, що в експериментальних класах рівень успішності з математики та української мови вищий, ніж у контрольних класах.

Проект «Розумники» (Smart Kids) є освітнім простором нового покоління з педагогічно виваженими електронними освітніми ресурсами. У такому середовищі формуються якості та вміння, які необхідні дитині XXI століття. Всеукраїнський педагогічний експеримент «Розумники» – це приклад впровадження новітніх технологій в освітній процес, адже за допомогою інтерактивних мультимедійних технологій він покликаний осучаснити навчальний процес, зробити його ефективним та змістовним, але при цьому зберегти цінність традиційних методів та прийомів. Завдяки педагогічному експерименту «Розумники» (Smart Kids) ми можемо говорити про нову модель навчання не тільки у початковій школі.

## ***Модуль 2. Всеукраїнський експеримент «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»***

Згідно наказу № 1028 від 19.07.2017р. «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів» два пілотних класи комунального закладу «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області» з 1 вересня 2017 року здійснюють освітній процес в рамках дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітній процес II циклу навчання (3-4 класи) здійснюється за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. та згідно методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в класах експериментальних закладів освіти (Лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2019р. № 1/9-513)). У той же час в організації освітнього процесу в 3 класі зберігається наступність з попереднім циклом навчання: проводяться ранкові зустрічі, реалізується інтегрований підхід до організації змісту навчання, застосовується формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із використанням компетентнісних завдань.

У 3 класі застосовувався інтегрований підхід до організації освітнього процесу, що передбачає інтеграцію змісту та видів діяльності різних освітніх галузей навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту. Середня тривалість вивчення однієї теми дорівнює одному місяцю. Темі, що пропонувалися для вивчення учнями протягом навчального року, враховували очікувані результати навчання, окреслені в модельних навчальних програмах, та дослідницькі інтереси дітей. Проведення ранкових зустрічей організовувалися в освітньому процесі на початку навчального дня на початку першого уроку.

Пріоритетними методами навчання у 3-му класі є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна

види діяльності стали основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання були присутніми в інструментарії вчителя, але не домінували; серед видів ігор в освітньому процесі застосовувалися дидактичні, ділові, ігри-стратегії.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 3 класі здійснювалося вербально та не передбачало виставлення балів, словесних суджень (характеристик) та інших позначок у Класному журналі.

Для 3 класу застосовувалося формувальне та підсумкове (тематичне та завершальне) оцінювання.

Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і сам результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Згідно встановлених Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСан ПН 5.5.2.008-01) в експериментальних класах створено навчальні центри, які наповнені згідно вимог для кращого засвоєння програмового матеріалу, спрямованих на створення умов для дослідницької роботи, розвитку самостійності, роботі дітей в парах і групах, а також індивідуальній роботі. Освітнє середовище на даний момент є мобільним, доступним і зручним, але потребує конструктивного наповнення по мірі вивчення досліджуваних тем. На сьогоднішній день пілотні класи забезпечені гірше, ніж класи НУШ.

Працюючи в рамках експерименту, учителі пілотних класів не зупиняються на досягнутому: навчаються, діляться досвідом і напрацюваннями з колегами, беруть участь у тренінгах, семінарах, проводять вебінари. Їх власний продуктивний досвід є необхідним для подолання труднощів у роботі вчителів, що йдуть за ними.

### ***Модуль 3. «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання в русі» в системі оздоровчої роботи загальноосвітніх навчальних закладів».***

Відповідно до законів України «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», на виконання Указу Президента України №42/2016 від 09.02.2016 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в

Україні на період до 2025 року» Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 №1312 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів Вінницької, Волинської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької областей та міста Києва», витягу із протоколу №40 засідання комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2017 року, було затверджено Програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання у русі» в системі оздоровчо-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів» на базі загальноосвітніх навчальних закладів Вінницької, Волинської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької областей та м. Києва на 2016-2020 роки.

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №114, зареєстрованого Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за №428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року №1054) та Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 №522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за №946/5167 із внесеними змінами наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 №994, листа Міністерства освіти і науки України від 02.08.2017 №1/9-424 «Про організацію інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи у навчальних закладах України» та з метою здійснення дослідно-експериментальної роботи, перевірки результативності та можливості застосування педагогічних і управлінських рішень діяльність педагогічного колективу гімназії була спрямована на виконання Програми дослідно-експериментальної роботи за темою «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання в русі».

Науковими дослідженнями доведено, що рухова активність значною мірою сприяє дотриманню людиною здорового способу життя, а також в зменшенню негативного впливу на організм дітей шкідливих звичок, підвищенню стресостійкості та відволікає від асоціальної поведінки. Рухова активність є генеруючим і стимулюючим чинником у системі здорового способу життя, має важливе значення для вдосконалення фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей, профілактики надмірної маси тіла й ожиріння, а також сприяє зменшенню ризику виникнення серцево-судинних та інших захворювань.

Це спонукало педагогічну спільноту до пошуку нових ефективних технологій, форм і методів роботи; зумовило необхідність нового підходу до системи навчання та виховання дітей та молоді; розробок і впровадження нових педагогічних технологій, які сприяють цілісному, гармонійному розвитку особистості, її самореалізації та спрямовані на підтримку і розвиток природних якостей дитини, її здоров'я та індивідуальних здібностей.

Для впровадження здоров'язбережувальної технології «Навчання в русі» залучені учні, батьки, вчителі початкових класів.

Щасливе дитинство – це здоров'я у дружбі з руховою активністю, фізичною культурою і спортом. Це – пізнання навколишнього світу, утвердження особистого «я». Академік Микола Амосов писав: «Щоб стати здоровим, потрібні власні зусилля, постійні і значні. Замінити їх нічим не можна». Однією з життєвоважливих потреб дітей молодшого шкільного віку є потреба в русі, іграх, розвагах. Обумовлена ця потреба фізичними і психічними змінами, які відбуваються в дитячому організмі.

З приходом дітей до школи їх рухова активність помітно зменшується. Довготривале сидіння за партою, як правило, призводить до млявості, розсіяної уваги, проявів негативних емоцій, погіршення самопочуття. Завдання школи – зберегти і зміцнити здоров'я своїх вихованців. Учитель – головна дійова особа, яка має піклуватись про здоров'я учнів. Розуміючи, що для попередження втоми і підтримки високого рівня працездатності необхідно чергувати розумове навантаження з виконанням фізичних вправ, вчителі школи запроваджують у своїй роботі здоров'язбережувальні та здоров'язміцнюючі технології.

Учителі 1-4 класів на своїх уроках застосовують різні види вправ для формування правильної постави. Це – гімнастичні вправи, ігри-руханки, пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика, а також використання соляних мішечків для вироблення правильної постави при сидінні за партами.

Мета діяльності з рухової активності педагогів школи зрозуміла – покращити якість навчання, знизити втомлюваність дитини на уроках. Але результат буде неможливим, якщо до цієї роботи не будуть залучатися батьки. Адже школа та родина повинні бути одним цілим у досягненні спільної мети – бачити дитину здоровою та щасливою. У школі ведеться постійна співпраця: учитель, батьки, діти. Уже стали традиційними спортивне свято «Тато, мама, я – спортивна сім'я», свято спортивних танців «Краса та здоров'я», спортивна естафета «Ми – умілі козачата». Разом з батьками здійснюватиметься тепер і впровадження технології «Навчання в русі», із сутністю якої педагоги закладу познайомили батьків молодших школярів.

Рухова діяльність учнів, організована у вигляді поєднання навчального дидактичного матеріалу і спеціально визначених відповідних фізичних вправ, дихальної гімнастики спрямованої дії не тільки своєчасно забезпечує зняття розумової і м'язової статичної втоми, але і стимулює вищу нервову діяльність, сприяє покращенню м'язово-суглобної чутливості та орієнтації у просторі.

З метою підтримки тіла у фізіологічно правильному положенні під час навчально-виховного процесу школярі використовують мішечки з йодованою сіллю. Тримавши соляний мішечок на голові, дитина вирівнює спину, відстань від очей до парти є оптимально.

Беручи участь у дослідно – експериментальній роботі за темою «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання в русі» в системі оздоровчо – виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів» на всіх уроках та в

позаурочний час вчителі формують у дітей бажання приділяти більше часу рухливим заняттям.

Про нудні уроки та складені руки за партами школярі нашої гімназії не знають, бо під час навчання вони стрибають, танцюють, присідають.

З метою надання науково-методичної допомоги педагогічним працівникам визначених навчальних закладів в організації та проведенні дослідно-експериментальної діяльності організована робота тимчасового творчого колективу педагогів.

На базі методичного об'єднання вчителів початкових класів протягом 2019-2020 н.р. працював науково-практичного семінару вчителів 1-4 класів

«Впровадження освітньо-рухової методики « Навчання в русі» в систему роботи початкової школи».

За даний період було проведено 4 засідання, на яких розглядалися питання:

1. Формування вмінь і навичок рухового відтворення математичного і мовного матеріалу відповідно до завдань уроку.

2. «Педагогічна майстерня» з обміном досвіду педагогами з питань використання розробок технології «Навчання в русі» на уроках у початковій школі

3. Вплив технології «Навчання в русі» на ефективність навчально-виховної роботи з учнями у початковій школі.

4.Онлайн семінар-тренінг через платформу Zoom з педагогами початкових класів «Зміст технології «Навчання в русі» та особливості її впровадження в освітній процес початкової школи».

#### ***Модуль 4. Реалізація науково-педагогічного проекту «Інтелект України»***

У 2019-2020 навчальному році у 1-Д та 2-Д класах гімназії навчання учнів проходило за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», розробленою з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх

навчальних закладах I ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Метою всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» є впровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді. Науково-педагогічний проект "Інтелект України" реалізується на базі державних програм з різних навчальних дисциплін. До проекту розробники пропонують власний навчально-методичний комплекс (підручники – зошити з друкованою основою – посібники для вчителя), забезпечений комп'ютерною підтримкою (аудіо-, відеозаписами).

Програма розроблялася в такий спосіб, щоб, враховуючи вікові особливості учнів, не лише зберегти, а й збільшити їх інтерес до навчання. Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності та відеоматеріалам, об'єкт вивчення стає більш зрозумілим та цікавим. Приміром, на уроці читання діти вивчали оповідання про соловейка, а вже на уроці "Я пізнаю світ" вони дізнаються про класову та видову приналежність цього птаха, спосіб життя, проглядають відеофрагмент з соловейком, чують його спів.

У навчанні академічно обдарованих учнів початкової школи найбільш розповсюджені такі освітні моделі:

- модель прискорення (дозволяє врахувати потреби та можливості певної категорії дітей, які вирізняються прискореним темпом розвитку);
- модель поглиблення (передбачається поглиблене вивчення обдарованими учнями певних навчальних дисциплін);
- модель збагачення (орієнтована на якісно інший зміст навчання з виходом за межі вивчення традиційних тем, установленням зв'язків з іншими темами, проблемами, дисциплінами);
- модель проблематизації (передбачає стимулювання інтелектуального та особистісного розвитку учня через використання проблемних методів і завдань проблемного характеру, пошуку альтернативних інтерпретацій навчальної інформації, що сприяють формуванню в учнів творчого підходу.

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а у набутті нею, перш за все, необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних процесів — сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра — цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.

## **8. Про підсумки виховної роботи у гімназії.**

Керуючись Законом України «Про освіту», відповідно до Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання від 18 травня 2019 року № 286/2019; листа МОН України від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; пропозицій серпневого форуму педагогів міста Луцька від 29.08.2019, з метою належної організації виховного процесу у закладах освіти та з метою належної організації виховного процесу в гімназії протягом 2019-2020 навчального року діяла структура виховної роботи, метою якої було:

- формування гармонійно розвиненої особистості на основі поєднання національного виховання із загальнолюдськими цінностями;

- формування національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвитку духовно-моральних цінностей Українського народу;

- формування і розвиток у гімназистів соціальної активності, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією;

- формування у дітей та учнівської молоді християнських загальнолюдських моральних та національних цінностей, культури здоров'я, уміння здійснювати власний вибір на користь здорового способу життя, збереження загального та репродуктивного здоров'я.

Проблеми виховної роботи, над вирішенням яких працював педагогічний колектив у 2019-2020 навчальному році (за результатами комплексної психолого-педагогічної діагностики):

- 1.Наявність «груп ризику» в класних колективах.

- 2.Низький рівень інтеграції учнів в класних колективах.

- 3.Низький рівень згуртованості учнів в класних колективах.

- 4.Наявність деструктивних лідерів в учнівських колективах.

Завдання, які ставили класні керівники в класних колективах щодо організації виховної роботи, були такими:

- прагнення до участі у громадсько-корисних справах;

- виховання соціальної активності та відповідальності, бажання брати участь у справах своєї гімназії, міста, країни;

- розвиток почуття особистої відповідальності за все, що діється навколо, виховання активної громадянської особистості;

- виховання в кожній особистості гуманістичних моральних рис, таких як любов до людей, порядність, чесність, доброта, чуйність, справедливість, толерантність, почуття особистої гідності та поваги гідності іншої людини, нетерпимість до зла.

За результатами комплексної психолого-педагогічної діагностики, анкетування батьківської громади, спостереження за динамікою розвитку класних колективів, яке проводилось адміністрацією гімназії, психологічною службою, класними керівниками, вчителями-предметниками можна



стверджувати, що вище вказані проблеми виховної роботи на завершення 2019-2020 навчального року були частково вирішені завдяки:

- налагодженій співпраці педагогічного колективу з батьківською громадою та представниками громадських організацій, установ, позашкільних закладів;

- активізації роботи учнівського самоврядування (Гімназійної Республіки) з виховання юних лідерів, налагоджену роботу старостату та міністерств, тісну співпрацю представників Гімназійної Республіки з активами класних колективів;

- проведенню традиційних загальногінмазійних виховних заходів («Ми – гінмазисти», «Вибори Президента Гінмазійної Республіки», «Модест Левицький – видатний діяч та педагог», «Посвята в гінмазисти», «Ми – Волонтери»); («Ми – волонтери», та постійні акції для дітей які опинилися у складних життєвих умовах «Чужих дітей не буває», «Миколай про тебе не забуде».

- 15 листопада 2019 року було проведено благодійний ярмарок «Регіони України» 9-10 класи, кошти в сумі 27, 213 грн. (двадцять сім тисяч двісті тринадцять гривень) були передані на лікування вчителя української мови та літератури гінмазії Коробенко Г.П.

- 27 лютого 2020 року було проведено благодійний ярмарок «Регіони України» 5-6 класи, кошти в сумі 30 000 грн. (тридцять тисяч гривень) були розподілені наступним чином: 12,000 грн. передано на лікування учню НВК №9 Юрія Брудзинського; 12, 000 грн. передано на лікування учню ЗЗСО № 24 Олександра Ліщука; 5,000 грн передано на лікування актору Волинському Академічному Обласного Музично-Драматичного театру імені Тараса Шевченка - Народному артисту України Анатолію Романюку; закуплено каші та корми для тварин КП «Ласка» на суму 1,000грн.

- виконанню програми туристсько-краєзнавчої роботи (урізноманітнення екскурсійних маршрутів, програм подорожей);

- проведення різних заходів із запобігання насильства в сім'ї та булінгу у навчальному закладі (години спілкування, тренінги, дебати, зустрічі з працівниками правоохоронних установ, тренінгові заняття та години спілкування з соціальними педагогами та психологом гінмазії).

На початку навчального року адміністрація та психологічна служба гінмазії з метою допомоги педагогам у проведенні необхідної аналітико-діагностичної діяльності визначили орієнтовні завдання (вищевказані), виходячи з яких кожен класний керівник ставив завдання, враховуючи вікові можливості, пізнавальні інтереси учнівського колективу.

Протягом 2019-2020 навчального року в гінмазії проводилась робота в рамках проведення заходів «Співучасть у долі дитини» (вересень), «Милосердя» (жовтень-листопад), «Вивчаємо закон» (листопад-грудень). В ході тематичних місячників проводились різні заходи: години спілкування, інформаційні хвилини, культпоходи в музеї міста, зустрічі з учасниками ООС, правоохоронних органів, медичних установ, тематичні випуски шкільного радіо

«Гімназія FM», благодійні акції, виставки-конкурси малюнків, стінгазет, рефератів, учнівських творів, тематичні вечори відпочинку тощо.

Проводилась постійна індивідуальна корекційна робота з підлітками з девіантною поведінкою, з метою виявлення їх індивідуально-психологічних особливостей, цілеспрямованого залучення до різних видів діяльності з урахуванням індивідуальних характеристик особистості. Такі учні залучені до роботи в гуртках, спортивних та мистецьких секціях. Відвідування факультативів, гуртків, секцій, місце перебування цих учнів на канікулах знаходиться на постійному контролі дирекції гімназії.

З метою перевірки знань учнів 5-х класів із знання правил дорожнього руху було проведено брейн-ринг «Чи знаєш ти...?» та з метою підвищення рівня освіченості і вихованості гімназистів протягом звітного періоду проводились традиційні виховні заходи, такі як: виставки малюнків, стінгазет, виставки літератури в шкільній бібліотеці, виховні години та години спілкування, культпоходи в бібліотеки для дітей, на виставку-музей відділу інформації та комунікації з громадськістю УДНС України у Волинській області, відвідування тематичних виставок, екскурсії у Волинський обласний краєзнавчий музей, години здоров'я у боулінг-клубі «Порт сіті», культпоходи у драматичний театр, ляльковий театр, кінотеатри перегляд фільмів “Захар Беркут” “Позивний Бандерас”, випуск інформаційних вісників до пам'ятних календарних дат, конкурси малюнків і фотографій, а також були запроваджені нові форми роботи та організовано співпрацю з громадськими організаціями та установами міста.

Зокрема, учнівськими активами було організовано випуски шкільного радіо «Гімназія FM» (щоп'ятниці) та проведено тематичні випуски, що були приурочені до окремих пам'ятних дат чи комплексу традиційних заходів:

- «Олімпійський рух в Україні» (вересень);
- «Милосердя в моєму житті» (жовтень);
- «День української писемності і мови» (листопад);
- «Ми волонтери» (вересень-грудень);
- «Народні свята, традиції, обряди» (грудень)

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи в гімназії є національно-патріотичне виховання, тому протягом 2019-2020 навчального року в закладі проводились традиційні заходи: перший урок «Україна – Європейська країна!» тематичні виховні години та години спілкування 1-9-х класах «Моя земля – земля моїх батьків», «Ми – громадяни», «Рідне наше місто», зустрічі з поетами та письменниками, декада заходів гімназійного самоврядування самоврядування «Ми – гімназисти», урочиста «Посвята в гімназисти» учнів 5-х класів, вибори Президента Гімназійної Республіки, зустрічами з волонтерами, з військовими, учасниками ООС, представниками національно-патріотичного центру, тощо.

В рамках національно-патріотичного виховання підростаючого покоління в класних колективах 1-11 - х класів проводились Уроки мужності за участі ветеранів ООС, учасників Євромайдану та антитерористичної операції в східних регіонах України, волонтерів, співпраця учнів з громадськими

волонтерськими організаціями “Серце патріота”, “Автомайдан”. Постійна співпраця з військовою частиною 1141 Національна Гвардія України (візити з концертами, спільні уроки мужності, участь у конкурсах малюнків). Учнівські колективи організували збір передач, сухофруктів, карематів, солодоців, продуктів для передачі волонтерським організаціям «Світязь», «Автомайдан», «Добрі справи», «Серце патріота». Систематично протягом вересня – грудня організували зустрічі з волонтерами, виготовляли листівки та обереги, проводилися зустрічі з представниками організації «Світязь», «Пласт».

Протягом 2019-2020 навчального року всі учнівські колективи активно долучились до благодійних акцій «Допоможемо солдатам», учні початкових класів писали листи та вітальні листівки для передачі бійцям які перебувають в зоні ООС, а учні 5-11х класів провели ряд заходів для підтримки бійців.

Значну роль у вихованні школярів відведено родинному вихованню. Залучення батьків до гімназійних заходів, батьківських конференцій, батьківських зборів, спільних круглих столів порганізація тематичних вечорів, проведення родинних свят, вивчення традицій роду (“Свято Покрови”, “Ой роде наш красний”, “Свято осені”, “Козацькому роду нема переводу”, “Берегиня роду” “Оберіг моєї родини” “Андріївські вечорниці”).

У співпраці з позашкільними установами проведено виховні години «Андріївські вечорниці», «День Святого Миколая», «Моя Волинь, мій рідний краю...», «Рідна мова – краю батьківського пісня», «Козацькому роду нема переводу», «Свято Покрови», «День українського козацтва» (Волинська обласна бібліотека для дітей), «Ми пам’ятаємо. Голодомор 1932-1933 р.р.» (Волинський обласний краєзнавчий музей), організовано участь гімназистів у загальноміській акції «Засвіти свічку!» та скорботній ході, присвяченій вшануванню жертв Голодомору, відвідування і вручення подарунків вихованцям НРЦ та презентація вистави “Фабрика Святого Миколая” учнями 7-Г та 6-Д класів 19.12.2019 року за сприяння міської організації “Червоний Хрест”; вручення подарунків дітям Луцького будинку маляти 1-11 класи, 21.12.2019 року; спільна благодійна акція по збору ліків, харчів, засобів догляду для безпритульних тварин (організована учнями та педагогами гімназії, працівниками Волинської обласної бібліотеки для дітей та комунальним підприємством Ласка) 6-7 класи, 26.12.2019 року; відвідування і вручення подарунків мешканцям міського геріатричного будинку, 8-А, 8-Б, 8-Г класи, 18.12.2019 року; виготовлення вітальних листівок та збір передач бійцям ООС, 1-Г, 9-і класи, 26.12.2019 року, класні колективи 1-В, 4-В, 5-В долучились до всеукраїнської благодійної акції “Благодійність замість квітів” допомога онкохворим дітям 1.09.2019р. тощо.

Екологічне виховання гімназистів покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства. Протягом I семестру в гімназії проводились уроки-екскурсії на природу, виставки малюнків і фотографій «Збережемо природу для нащадків», культпоходи для проведення природничих годин в Волинській обласній бібліотеці для дітей («Полюби себе через світ природи», Обласну бібліотеку для

юнацтва «Живі діалоги», Волинський обласний краєзнавчий музей («Тварини восени»), виховні години «Бережи природу – матінку», «Вмійте природу любити, кожній стеблинці радіти», 2 збори вторинної сировини. З 18 вересня по 23 вересня 2019 року за підтримки Міністерства Молоді і Спорту України та україно-Польських обмінів молоді на базі гімназії реалізовується україно-польський проєкт «Агенти впливу. Екосвідомі». Учасниками проєкту були учні та педагоги гімназії 9-11х класів та учні і педагоги комплексу шкіл понадгімназійних №2 імені Елізи Ожешкової м.Бартошице, Республіка Польща.

Цілями реалізації проєкту:

- обмін навчальними практиками у сфері підвищення громадської активності;
- мотивування молоді до громадської діяльності через вирішення екологічних проблем;
- пропагування волонтерської роботи;
- підвищення лідерського потенціалу.

14-17 вересня 2019 року учні гімназії (керівник: Сухоставська Г.В.) взяли участь у транскордонній освітній кампанії «Вперед до майбутнього» в рамках реалізації транскордонної програми УКРАЇНА-БІЛОРУСЬ-ПОЛЬЩА 2014-2020р.

Належне місце приділялося художньо-естетичному вихованню гімназистів. Окрім традиційних виставок, конкурсів творчих робіт учнів, концертів учасників художньої самодіяльності, було продовжено співпрацю з Палацом учнівської молоді, Обласною науковою бібліотекою імені Олени Пчілки, Волинською обласною бібліотекою для дітей, з Обласним академічним театром ляльок.

Учні гімназійного самоврядування та учні 6-х класів представили міні-виставу «Ой хто, хто Миколая любить» для учнів початкових класів. Педагогами-організаторами учнівської молоді, було проведено заходи «Посвята в гімназисти», «День вишиванки», «Андріївські вечорниці», «День Святого Миколая» та загальногімназійний флешмоб до Дня Миру.

Протягом навчального року було проведено виставки-конкурси творчих робіт гімназистів: «З Україною в серці», «Вишиванка-наш генетичний код», «Моя родина» «Мої подорожі», «Мій край, моє місто» (конкурс фотографій). Активність гімназистів у заходах, їх культура поведінки в громадських місцях, зацікавленість свідчать про підвищення рівня вихованості, культури та естетичної освіченості.

Учні гімназії активно брали участь в обласних та міських конкурсах художньо-естетичного спрямування, де показали високі результати та є переможцями міських конкурсів та виставок: за підсумками міського конкурсу «Посміхнімось щиро Вишні» (номінація Веселий пензлик») переможцем стала учениця 7-Г класу Лаптева Анна, дипломом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі творчості учнівської молоді «За нашу свободу» за роботу «За Україну» нагороджена учениця 6-В класу Гладчук Яна; дипломами за активну участь в

Обласному конкурсі малюнку “Школа очима дітей: якою вона має бути” нагороджені учениці Падко Таїсія та Петрова Ірина.

За підсумками міської заочної виставки-конкурсу “Український сувенір” у номінації “Новорічний подарунок” переможцями стали учениця 11 класу Метешко Ольга; За підсумками обласного заочного фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості “Урок Казки”, номінація “Золоті ручки” учениця 5-В класу Романюк Глафіра зайняла II місце.

За підсумками міської заочної виставки-конкурсу “Подушечки - подушечки: для сну і не тільки” III місце зайняла Тараймович Марію, учениця 9-А класу, за роботу «Рослинні мотиви».

За підсумками міського конкурсу “Сонце України в наших руках” переможцями стали: Шимчук Ольга, Курилова Вероніка, Ємець Ярина, Бондарчук Іван, Маркевич Марко.

Також проводилась профорієнтаційна робота: екскурсії на ПАТ «Теремнохліб», у пожежну частину, фабрику іграшок «Тигрес», ПП «Забіяка», екскурсії у Волинську обласну друкарню, профорієнтаційні зустрічі спеціалістів ЦНАПУ, та міського центру зайнятості з учнями 9-11-х класів, музей Волинської Ікони, музей військової техніки, краєзнавчий музей.

Виховний процес передбачав активну співпрацю з учнівською Гімназійною Республікою, діяв прийнятий Статут Гімназійної Республіки та Кодекс Гімназиста. З метою контролю за дотриманням Правил для учнів органами учнівського самоврядування проводились рейди перевірки наявності шкільної форми, змінного взуття; постійно проводився контроль за веденням щоденників поведінки класних колективів. Педагогами гімназії та гімназійною республікою проводились дебати для учнів 6,9-х класів, спільні правові брейн-ринги учнів 9-х класів.

Традиційними стали благодійні акції організовані батьківською громадою спільно з педагогічним колективом гімназії та Міністерством Червоного Хреста Гімназійної Республіки:

- відвідування людей похилого віку в геріатричному будинку;
- благодійна акція «Подаруй книгу дітям» 1-11 класи;
- благодійна акція «Фабрика Святого Миколая» зі збору дитячих іграшок, подарунків, канцтоварів для дітей соціально вразливих категорій;
- проведення благодійних ярмарків «Регіони України» 5-10 класи.

Результати проведених виховних заходів, предметних олімпіад, життя учнівського колективу висвітлювалися на сторінках часопису «Золоті комірці», було видано 3 номери часопису.

## **9. Про підсумки правовиховної роботи у гімназії.**

Керуючись Законами України «Про освіту», відповідно до листа МОН України від 27.06.2019 № 1/9-414 «Про деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; пропозицій серпневого форуму

педагогів міста Луцька від 29.08.2019, з метою попередження правопорушень, злочинів, бездоглядності, проявів насилля в учнівському середовищі, вживання наркотичних речовин, алкогольних напоїв, тютюнових виробів та формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, формування життєвих компетентностей, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю учнів гімназії протягом 2019-2020 навчального року діяла структура правовиховної роботи щодо запобігання дитячій безпритульності і бездоглядності, профілактики правопорушень, злочинів та проявів насилля серед учнівської молоді, попередження вживання алкогольних напоїв, тютюнової виробів, запобігання поширенню ВІЛ-інфекції/СНІДУ, метою якої було:

1. Забезпечити формування в учнів життєвих навичок, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю.

2. Сформувати в учнів розуміння шкідливості різних форм ризикованої поведінки (тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин).

3. Активізувати правове виховання, підвищити рівень правової свідомості та культури учнів, забезпечити системне вивчення та дотримання учнями прав та обов'язків.

Робота у гімназії проводилась по попередженню злочинності та правопорушень серед неповнолітніх, було розроблено конкретні заходи з питань організації правовиховної роботи та превентивного виховання, а також робота була спрямована на виконання урядових програм з профілактики правопорушень, злочинів, вживання алкогольних напоїв, запобігання дитячій бездоглядності, здійснення соціального захисту дітей.

З цією метою було розроблено та затверджено структуру правовиховної роботи, склад гімназійної ради профілактики, тощо. Щомісяця проводився День профілактики правопорушень, до цієї роботи залучались усі учасники освітнього процесу. Третьої середи місяця за потреби проводилася Гімназійна рада профілактики із затвердженим планом роботи. На засіданнях Гімназійної ради профілактики розглядалися питання щодо постановки або зняття з внутрішкільного обліку, питання девіацій у дітей.

Практичним психологом та соціальним педагогом проведено діагностичні дослідження та складено плани індивідуальної та корекційної роботи з учнями з девіантною поведінкою, та систематично проводилась індивідуальна робота з учнями "групи ризику". Учні девіантної поведінки залучалися до організації різноманітних виховних заходів, які проводились у формі дискусій, рольових ігор, тренінгів, дебатів, конкурсів, вікторин, засідань клубів. Періодично проводились рейди наявності шкільної форми, змінного взуття, вчасного приходу на уроки. Результати узагальнювалися наказами, фіксувалися у протоколах батьківських зборів, розглядалися на засіданнях класних рад профілактики правопорушень серед молоді, актах обстеження, журналах обліку відвідування вчителями учнів схильних до правопорушень, аналізувалися на класних батьківських зборах та годинах спілкування з учнями.

Проте станом на 01.06.2020р. у гімназії учениця 9-В класу Мельник С. перебуває на внутрішкільному контролі у зв'язку з підозрою у вчиненні злочину передбаченого ч.1 ст.185 КК України поставити на внутрішній облік з контролю за правопорушеннями і закріпити наставником класного керівника.

Протягом року проводились тематичні зустрічі та години спілкування з працівниками патрульної служби та інших правоохоронних органів: 8-10 класи - “Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх”; 5-7 класи - “Попередження насильства в сім'ї”; “Особиста безпека”, “Права і обов'язки дитини в суспільстві”.

Вчителем правознавства на уроках у 9-х класах були проведені тематичні правові бесіди: “Конституція - основний закон України”, “Правила для учнів”, “Види відповідальності”, “Незнання закону не оберігає від покарання”.

Кабінетом Міністрів гімназійного самоврядування під керівництвом педагогів-організаторів учнівської молоді проводились дебати для учнів 6-9-х класів на теми: “Насильство в сім'ї”, “Булінг стоп!”, “Шкільне навантаження: за і проти”.

У планах виховної роботи класних керівників простежувалася системна робота, що сприяє формуванню духовності та національної свідомості, правової культури та свідомості. Планами виховної роботи в класах були передбачені заходи по:

- створенню умов для формування позитивних якостей особистості у процесі трудової, навчальної, позашкільної та інших видів діяльності;
- забезпеченню соціально-психологічної діяльності, педагогічно-зорієнтованої на протидію негативним ситуаціям;
- наданню комплексної психолого-педагогічної та медично-соціальної допомоги тим підліткам, які її потребують;
- забезпеченню адекватної соціальної реабілітації неповнолітніх, які вчинили протиправні дії;
- стимулюванню неповнолітніх до здорового способу життя;
- сприянню навчанню батьків, передбачивши проведення конференцій батьків на правову тему з обміном досвідом сімейного виховання;
- тренінгові заняття з попередження з булінгу в учнівських колективах.

Педагогічний колектив спільно з соціально-психологічною службою, органами гімназійного самоврядування та батьківської громади працювали над вирішенням наступних завдань:

- забезпечення сучасної освіти та національного виховання через проектування розвитку обдарованості гімназиста в системі освіти та родини;
- підвищення життєвої активності учнів у національно-громадській діяльності шляхом взаємодії з природним, предметним та соціокультурним середовищем;
- проектування особистісного розвитку учнів через поєднання інформаційного середовища із сучасними психолого-педагогічними технологіями;

Превентивна робота була спрямована на підвищення рівня правової культури учнів, формування важливості навичок здорового життя та безпечної поведінки. Протягом 2019-2020 навчального року були проведені тематичні профілактичні місячники: “Вивчення та повторення Правил для учнів”, “Співучасть у долі дитини”, “Вивчаємо закон”, “Ні - булінгу!”, тощо. З учнями 1-11 класів походилися тематичні зустрічі з працівниками Патрульної поліції міста Луцька та Головного управління Національної поліції Волинської області, працівниками ювенальної превенції, та працівниками прокуратури, суду, юридичних управлінь та підрозділів.

В листопаді-березні 2019-2020 навчального року було проведено ряд тренінгових занять для учнів, класоводів, класних керівників з метою попередження булінгу в класних колективах.

В квітні 2020 року було проведено педагогічну раду (платформа Zoom), де одним із висвітлених питань було “Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками”:

1. Булінг в школі. Закон про булінг для всіх учасників освітнього процесу.

2. Дитинство без насильства. Причини та наслідки булінгу.

3. Організація правовиховної роботи в гімназії.

За результатами обговорення вищезазначених питань було винесено наступні рішення для всього педагогічного колективу гімназії:

1. Дотримуватись рекомендацій щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу “цькування” у гімназії.

2. Невідкладно інформувати адміністрацію гімназії про випадки булінгу “цькування” та домашнього насильства для своєчасного прийняття управлінських дій.

3. Створити консультативний пункт для усіх учасників освітнього процесу гімназії “Стоп булінг”.

4. Спрямувати роботу психологічної служби гімназії, класних керівників, класоводів на формування вмій і навичок щодо виявлення протидії та попередження булінгу.

5. Проведення дистанційного всеобучу “Безпечне середовище. Булінг. Адміністративні стягнення порушників” для класних керівників, класоводів та батьківської громади.

## **10. Матеріально-технічна база гімназії.**

### ***1. Загальні відомості про приміщення та матеріальну базу.***

Приміщення гімназії побудоване і здане в експлуатацію: 1968 рік, 1975 рік, 1985 рік. Відповідає санітарним нормам і стандартам. Стан шкільної будівлі, території підтримуються на достатньому рівні. Загальна площа усіх приміщень (кв.м.) – 9061



<i>№ пп</i>	<i>Назва показника</i>	<i>Усього</i>
1.	Загальна площа усіх приміщень, кв.м.	9061
	З них здано в оренду, кв.м.	139
2.	Кількість класних кімнат (включаючи навчальні кабінети)	66
3.	Їх площа, кв.м.	2973
4.	Кількість навчальних кабінетів, одиниць:	
	Математики;	2
	Фізики	2
	у них обладнано робочих місць	68
	Хімії	1
	у них обладнано робочих місць	40
	Біології	1
	у них обладнано робочих місць	36
	Географії	1
	Української мови і літератури	1
	Інших мов і літератур національних меншин	1
	Іноземної мови	8
	Основ інформатики і обчислювальної техніки	3
	у них встановлено комп'ютерних класів	3
	у них обладнано робочих місць з компютером	28
	Кількість майстерень	3
	Фізкультурна зала	2
5.	Опалення	Центральн.
6.	Водогін	Центральн.
7.	Каналізація	Центральн.
8.	Їдальня	1
	число посадкових місць у їдальні	240
9.	Кількість поверхів в основній будівлі закладу	4
	До якого поверху є безперешкодний доступ дітей з інвалідністю	1
10.	Кількість окремих будівель (включаючи майстерні)	2
11.	Бібліотечний фонд (книги, брошури, журнали та інше)	47969
	У тому числі підручники, усього:	24602
	1-4 класи	9503
	5-9 класи	7504
	10- 11 класи	7595

**2). Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються в навчанні.**

№ ПП	Найменування	Площа, кв.м.	Відповідність		
			Санітарним нормам	Вимогам правил пожежної безпеки	Нормам з охорони праці
1.	34, початкові класи	59.9	+	+	+
2.	39, початкові класи	47.7	+	+	+
3.	38, початкові класи	58.3	+	+	+
4.	100, початкові класи	49.6	+	+	+
5.	2, початкові класи	47.9	+	+	+
6.	107, початкові класи	64.8	+	+	+
7.	83, початкові класи	49.7	+	+	+
8.	82, початкові класи	49.3	+	+	+
9.	99, початкові класи	48.9	+	+	+
10.	98, початкові класи	48.9	+	+	+
11.	5, початкові класи	58.3	+	+	+
12.	106, початкові класи	32.7	+	+	+
13.	4, початкові класи	54.8	+	+	+
14.	1, початкові класи	60.41	+	+	+
15.	36, початкові класи	54.2	+	+	+
16.	35, початкові класи	54.9	+	+	+
17.	3, початкові класи	54.6	+	+	+
18.	84, початкові класи	49.0	+	+	+
19.	105, початкові класи	49.0	+	+	+
20.	37, початкові класи	54.8	+	+	+
21.	6, початкові класи	47.7.	+	+	+
22.	7, початкові класи	49.5	+	+	+
23.	8, англійська мова	24.2	+	+	+
24.	9, англійська мова	23.7	+	+	+
25.	10, німецька мова	24.4	+	+	+
26.	11, польська мова	23.7	+	+	+
27.	12, естет. виховання	49.8	+	+	+
28.	14, інформатика	49.9	+	+	+
29.	15, алгебра	49.4	+	+	+
30.	16, математика	49.4	+	+	+
31.	17, класна кімната	47.8	+	+	+
32.	18, класна кімната	59.0	+	+	+
33.	19, інформатика	53.0	+	+	+
34.	20, класна кімната	54.6	+	+	+
35.	21, економіка	54.6	+	+	+
36.	22, географія	60.0.	+	+	+
37.	23, математика	49.1	+	+	+
38.	25, мультимедійний	49.4	+	+	+

39.	27, англійська мова	17.6	+	+	+
40.	40, укр. мова і літерат.	49.3	+	+	+
41.	41, англійська мова	23.7	+	+	+
42.	42, «Захист Вітчизни»	40.3	+	+	+
43.	43, класна кімната	49.0	+	+	+
44.	44, зарубіжна література	49.5	+	+	+
45.	45, польська мова	49.1	+	+	+
46.	46, класна кімната	50.0	+	+	+
47.	47, англійська мова	49.4	+	+	+
48.	48, біологія	49.4	+	+	+
49.	49, екологія	49.9	+	+	+
50.	50, історія	48.4	+	+	+
51.	53, астрономія	52.8	+	+	+
52.	54, хімія	67.0	+	+	+
53.	58, фізика	52.3	+	+	+
54.	59, інформатика	81.8	+	+	+
55.	60, англійська мова	37.6	+	+	+
56.	95, німецька мова	34.0	+	+	+
57.	58а, китайська мова	28.8	+	+	+
58.	53а, німецька мова	28.0	+	+	+
59.	29, читальна зала	31.2	+	+	+
60.	Слюсарна майстерня	68.2	+	+	+
61.	Столярна майстерня	68.1	+	+	+
62.	Швейна майстерня	31.9	+	+	+
63.	Обслуговуюча праця	18.7	+	+	+
64.	Велика спортивна зала	270.0	+	+	+
65.	Мала спортивна зала	138.6	+	+	+
66.	Бібліотека	81.2	+	+	+
67.	24, директор, приймал.	48.6	+	+	+
68.	26, методичний кабінет	49.0	+	+	+
69.	31, заступники	17.7	+	+	+
70.	32, канцелярія	17.0	+	+	+
71.	33, заступники	30.0	+	+	+
72.	41а, логопед	9.8	+	+	+
73.	61, психолог	16.6.	+	+	+
74.	Актова зала	241	+		+
75.	Їдальня	268,9			
76.	Клас хореографії	64.1			
77.	13, учительська	49.6			

## **2. Відомості про використання сучасних інформаційних технологій.**

<b>№</b>	<b>Назва показника</b>	<b>Усього</b>
1.	Кількість компютерів у закладі	45
	придбано за кошти бюджету	45
	термін придбання становить понад 5 років	45
	використовуються в управлінсько-господарській діяльності	12
	підключено до Інтернету	45
	підключено до Wi-Fi	12
	UNIXS/LINUX – подібні ОС	45
	Крім того портативних компютерів, ноутбуків, нетбуків	255
2.	Кількість класів з інтерактивними поверхнями, усього:	15
	проектор та інтерактивна дошка	14
	інтерактивний дисплей	1
3.	Кількість класів із засобами візуалізації	22
	з проектором	12
	з телевізором	10
4.	Кількість принтерів	15
5.	Кількість фотоапаратів	1
	з них цифрових	1
6.	Площа приміщень закладу, покрита WI-Fi, кв.м	1500
7.	Технологія, за якою надається ШСД, ФТТх	1
8.	Швидкість широкосмугового доступу до Інтернет, від 30 до 100 Мбіт/сек.	

### **11. Про роботу бібліотеки гімназії.**

Бібліотека Луцької гімназії № 4 імені Модеста Левицького здійснює свою діяльність у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про бібліотеки та бібліотечну справу», Положення «Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу» та іншими нормативними документами. Вона є невід’ємною складовою гімназії, працює в тісному контакті з учнівським та педагогічним колективами. Робота бібліотеки спрямована на задоволення читацьких потреб, удосконалення навчально-виховного процесу, виховання культури читання і бібліотечно-бібліографічної грамотності, сприяє вихованню гармонійної, морально-досконалої особистості, свідомої свого громадянського обов’язку, відкритої до інтелектуального, фізичного, духовного, творчого розвитку.

У своїй діяльності бібліотека керується «Планом роботи бібліотеки Луцької гімназії № 4 імені Модеста Левицького на 2019-2020 н.р.», який координується із планом навчально-виховної роботи гімназії, затверджений

директором гімназії на навчальний рік та згідно з наказом «Про організацію роботи бібліотеки» (№165 від 30.08.2019 р.).

Протягом 2019-2020 н.р. працівники бібліотеки постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи. Так, кількість читачів у бібліотеці становить 1482 учні і 140 педагогічних працівників. Кількість бібліотечного фонду становить 47969 примірників, з них: навчальних підручників – 24602, художньої літератури – 23 367.

Забезпечення підручниками у 2019-2020 н.р. становить:

1-4 класів – 97, 5%

5-9 класи – 95,4%

10-11 класи – 100%

Всього 1-11 класи – 98,4%

Облік підручників ведеться програмою «Шкільний підручник».

Піклувальна рада гімназії допомагає поповнювати бібліотечний фонд навчально-методичною літературою, пізнавально-довідковою літературою та художніми виданнями. Зокрема за 2019-2020 н.р. фонд бібліотеки поповнено 5 примірниками друкованих видань на загальну суму 590 грн. Здійснено підписку періодичних видань 46 примірників на суму 32980 грн 76 коп.

З 01 по 31 жовтня 2019 року проходив місячник шкільних бібліотек під гаслом «Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня».

В гімназії було розроблено комплекс заходів спрямованих на розкриття потенційних можливостей шкільної бібліотеки, підняття її престижу, розкриттю виховної функції шкільної бібліотеки.

Під час місячника в бібліотеці гімназії були влаштовані книжкові виставки: «Виставка книг-ювілярів 2019-2020», «Навіки в пам'яті народній», «Невтомний лікар тіла і душі – Модест Левицький». Проведені дні інформації «В бібліотечній тиші, черпали мудрість ми з книжок».

З метою привернення уваги до творчого розвитку дитини були проведені бесіди, виховні години, екскурсії:

- виховна година «З бабусиною скрині»;
- екскурсія до бібліотеки «Раді знайомству, мій юний читачу!»;
- квест «З книгою в майбутнє» (учні 6- х класів, класні керівники, завідувач бібліотекою).

В рамках проведення місячника проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», під час якої поповнився книжковий фонд художньої літератури на 90 примірників, на загальну суму 2865 грн.

Бібліотекарі працюють над впровадженням Універсальної десятикової класифікації в практику роботи гімназійної бібліотеки. Обстежують стан бібліотечного фонду, вилучають дублетну, застарілу літературу.

Таким чином, уся робота гімназійної бібліотеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

## 12. Про організацію харчування учнів гімназії.

Відповідно до ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», законів України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України» (від 24.12.2015 № 911-VIII), постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільних наказів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005 № 242/329 «Порядок організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», на виконання рішення Луцької міської ради від 18.12.2019 №806 -1 «Про організацію та норми видатків на харчування учнів закладів загальної середньої освіти міста на II семестр 2019-2020 навчального року», наказу управління освіти Луцької міської ради від 28.12.2019 року № 854-од «Про організацію та норми видатків на харчування учнів закладів загальної середньої освіти міста на II семестр 2019-2020 навчального року» та з метою удосконалення системи харчування учнів гімназії протягом II семестру 2019-2020 навчального року адміністрація гімназії тримала на постійному контролі стан організації харчування школярів:

- було проведено батьківські збори у 1-4 класах початкової школи та 5-11 класах гімназії з метою роз'яснення корисності отримання учнями гарячого харчування;

- щомісячно проводились наради з класоводами початкових класів та класними керівниками 5-11 класів гімназії з метою охоплення більшої кількості школярів гарячим харчуванням;

- упродовж навчального року класоводами та класними керівниками проводились бесіди, виховні години про корисну їжу та культуру вживання їжі;

- з вересня 2019 року було організоване чергування вчителів та учнів в обідньому залі гімназії; складено графік прийому їжі учнів 1-4 класів початкової школи, 5-11 класів гімназії.

Управлінням освіти Луцької міської ради були визначені грошові норми на організацію харчування дітей різних категорій:

- сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки; дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків - 25,00 грн. в день на одну дитину;

- дітей військовослужбовців Збройних Сил України та інших військових формувань, створених відповідно до чинного законодавства України, співробітників правоохоронних органів, - на період їх відрядження для участі в здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації – 25,00 грн. в день на одну дитину (на підставі довідок, наказів, тощо, виданих відповідними уповноваженими органами);

- дітей загиблих (померлих) військовослужбовців та осіб з інвалідністю внаслідок війни з числа учасників АТО або учасників здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації – 25,00 грн в день на одну дитину;

- дітей осіб з інвалідністю внаслідок війни з числа учасників АТО або учасників здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації – 25,00 грн в день на одну дитину (на підставі копії відповідного посвідчення);

- дітей із малозабезпечених сімей - 25,00 грн. в день на одну дитину.

На кінець II семестру 2019-2020 навчального року всіма видами харчування було охоплено 1482 учні гімназії, що складає 100% від загальної кількості учнів 1-11 класів. З них:

- охоплено гарячим харчуванням - 792 учнів 53%;

- через буфетну торгівлю - 675 учнів (45%).

Дотримувалась фізіологічна норма харчування 651 учня (100%) 1-4 класів початкової школи. Щадне (дієтичне) харчування отримувало 18 учнів гімназії. Стовідсотково забезпечувалися одноразовим гарячим харчуванням усі діти з малозабезпечених сімей (36 учнів), діти, батьки яких беруть участь у АТО (6 учнів). Усі учні, які відвідують групи подовженого дня отримували триразове харчування.

Медичною службою гімназії здійснювався постійний контроль за роботою харчоблоку. Проводилися протиепідемічні заходи щодо попередження спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь.

У 2020-2021 навчальному році потрібно звернути увагу на вирішення питання охоплення гарячим харчуванням максимальної кількості учнів 5–11 класів гімназії.

### **13. Про роботу з цивільного захисту в гімназії у 2019-2020 навчальному році**

Підготовка та ведення Цивільного захисту в Луцькій гімназії №4 імені Модеста Левицького у даному навчальному році здійснювалась згідно з вимогами Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про правові засади цивільного захисту в Україні» та були спрямовані на забезпечення готовності до дії за призначенням при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій техногенного, природного характеру та в умовах можливих терористичних проявів. Було відкориговано Плани реагування об'єктів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. У закладі освіти видано накази «Про створення навчальних груп із ЦЗ та призначення керівників занять», проводяться навчання з підготовки до захисту і дій у надзвичайних ситуаціях працівників закладів згідно з тематикою навчання, оновлено куточки цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

Згідно із розпорядженням голови Волинської обласної державної адміністрації від 07.12.2018 № 807 «Про організацію навчання керівного складу

та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту в 2019 році» та відповідно до заявок гімназії забезпечено підготовку осіб керівного складу і фахівців на територіальних курсах навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області. У 2019 році за функціональними програмами навчання у сфері цивільного захисту пройшли підготовку 3 представники керівного складу гімназії. У 2020 рік заплановано навчання у сфері цивільного захисту для 2 спеціалістів.

Здійснювалася просвітницька робота із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних з небезпечними інфекційними захворюваннями (запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19), масовими неінфекційними захворюваннями (отруєннями), забезпечувалося своєчасне проходження медогляду працівниками закладів освіти, учнями шкіл, на постійному контролі наявність у медичних кабінетах лікарських та дезінфікуючих засобів, що використовуються для запобігання розповсюдженню сезонних гострих респіраторних інфекцій, грипу, дотримувався температурний режим.